

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития
образования»



Ректор
И.А. Романенко

СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики



Заместитель Министра

УТВЕРЖДЕНА:



ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О.

Г.В. Величко

на заседании Педагогического
совета

ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О.
МАКЕЕВКА»

Протокол № 8 от 30.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

на 2024–2029 годы

Макеевка 2024 г.

Структура Программы развития
(содержание)

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	12
4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	25
5. Основные направления развития организации.....	28
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	36
7. Механизмы реализации Программы развития.....	37
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	39
9. Дорожная карта реализации программы развития.....	40

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31.05.2021 № 287); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 12.08.2022 № 732); - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.; - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении

	федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Величко Наталья Викторовна, директор ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О.МАКЕЕВКА» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О.МАКЕЕВКА» от 25.07.2024
Цели программы развития	1. Ключевая цель программы развития школы, в соответствии с новыми стандартами – улучшение качества образовательного процесса, создание оптимальных условий для повышения ее конкурентоспособности 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в

	выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Спроектированы условия для соответствия единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с

	использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Основные направления развития организации	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Усиление антитеррористической защищенности организации
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Июль, август 2024 г. ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О. МАКЕЕВКА» не является

	участником проекта Школы Минпросвещения России и поэтому не проходила самодиагностику. Анализ и коррекция существующих локальных актов. Основная образовательная программа . Единое календарно-тематическое планирование. Положение по внутренней системе оценки качества образования. Единые рекомендации по контрольным и домашним заданиям. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС . Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы Календарный план профориентационной работы Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Антибуллинговая программа участников образовательных отношений.
II этап – реализация	Сентябрь 2024 года - апрель 2029 года Основные мероприятия Реализация проектов
III этап – обобщающий	Май, июнь 2029 год Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования программы развития	Источник финансирования Программы развития: 1) бюджетные, внебюджетные средства. 2) средства субъекта Российской Федерации; 3) региональные, муниципальные; 4) дополнительные средства: 5) спонсорские средства и пр.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 55%. Мониторинг образовательного и воспитательного процесса. Использование дистанционных технологий, ИКТ увеличилось на 54% На 10 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному

	заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Форсированность у обучающихся школы позитивного отношения к школе; к образованию; достаточного уровня устойчивой мотивации к обучению и к продолжению процесса образования после окончания вечерней школы, готовности к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации в жизни. Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. . По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О. МАКЕЕВКА») 2. Дата создания (основания) ОО: школа основана в 1949 году. 3. ИНН: 9311021909 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. 5. Лицензия: : № Л035-00115-77/00651178 от 12 мая 2023 Аккредитация: № 0084 от 16 мая 2023 6. Информация о месте нахождения ОО: Школа находится в здании ГБОУ «ОШ № 13 Г.О. МАКЕЕВКА» Юридический адрес: 286132, Донецкая Народная Республика, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, УЛ. 250-летия Донбасса, Д. 10; Фактический адрес: 286132, Донецкая Народная Республика, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, УЛ. 250-летия Донбасса, Д. 10; Контакты: телефон ОО: 79493015637; адрес электронной почты ОО: ve4school8@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shoz8-makeevka-dnr-gosveb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное образование: 0 учеников, из них 0 ОВЗ, из них 0 с инвалидностью. Основное общее образование: 58 учеников, из них 0 ОВЗ, из них 1 с инвалидностью. Среднее общее образование: 134 ученика, из них 0 ОВЗ, из них 3 с инвалидностью.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Участниками учебно-воспитательного процесса являются – педагоги, обучающиеся и родители. Таким образом сформирована следующая система органов управления: 1) Общее собрание работников 2) Педагогический совет

	3) Управляющий совет 4) Методические объединения А также другие органы коллегиального управления по решению Образовательного учреждения. На базе ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О.МАКЕЕВКА» реализуются следующие виды образовательных программ: Основное общее образование, Среднее общее образование, а также программы внеурочной деятельности (по направлениям: Школьный театр, Школьный ансамбль, Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, уроки функциональной грамотности и пр.). В условиях реализации ФГОС наиболее актуальными становятся следующие образовательные технологии: Информационно-коммуникативная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс-технология, уровневой дифференциации. Материно-технические условия: школа находится в здании ГБОУ «ОШ № 13 Г.О. МАКЕЕВКА» на третьем этаже. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются: учебные кабинеты – 5, библиотека; архив; учительская. При необходимости спортивный зал, компьютерный класс, актовый зал, столовая используются ГБОУ «ОШ № 13 Г.О. МАКЕЕВКА». Классы оборудованы необходимым методическими материалами, оборудованием, мебелью и пр. на недостаточном уровне.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет: для 8-11 классов - 34 учебных недели. Учебные занятия проводятся в две смены. Первая смена с 8.30, вторая с 14.00 В 8-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах – по семестрам. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность уроков 8-11 классах – 45 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка регулируется учебным планом. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме 3 часов в неделю на один класс. Школа работает по очно-заочной и заочной форме обучения,

	которые предусматривают аудиторные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и самостоятельное изучение тем.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 9 чел. из них: директор -1 заместитель директора по УВР – 1 учителей – 5 количество специалистов: педагог-психолог – 0,5 ставки (вакансия), советник -1 ставка (вакансия) количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 0, количество работников, имеющих государственные награды - 0; долю работников с высшим образованием – 100%; долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 100%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальный партнеры ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О. МАКЕЕВКА» 1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского-юношеского творчества им. В.Г.Джарты» г. Макеевка. 2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 13 городского округа Макеевка» 3. Муниципальное бюджетное учреждение комплексная «Детско-юношеская спортивная школа №1» город Макеевка. 4. МБУ «ЦБС г. Макеевки Юношеская библиотека, филиал №20» 5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия городского округа Макеевка» 6. Донецкий Республиканский академический молодежный театр. 7. МБУ «Макеевский художественно-краеведческий музей» и др.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В течение трех лет учителя школы принимали участие в семинарах, конференциях, вебинарах на муниципальном уровне. Происходил обмен педагогическим опытом в рамках: проекта «Лица Дружбы», плотной работы с Макеевским методическим центром и пр. В течение трех лет учащиеся школы принимали участие в акциях, но не принимали участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах:

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О. МАКЕЕВКА» не является участником проекта Школы Минпросвещения России. Самодиагностика.

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	В вечерней школе нет профилей обучения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (8–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Обучающихся с ОВЗ нет.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и обучающиеся соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и обучающиеся соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Отсутствие выпускников 11

	медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не принимали участие.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Нет победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Инвалиды обучаются по основным программам
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Вакансия педагога-психолога
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не обучаются учащиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам и адаптированным дополнительным общеобразовательным программам
22	Обеспечение информационной открытости,	Информационный блок на

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Нет обучающихся с ОВЗ,
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Нет необходимости
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Нет учащихся с ОВЗ
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	Нет обучающихся начальных классов.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет своего здания

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Нет
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Не предусмотрено
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Нет
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Нет
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Не предусмотрен логопед
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Не предусмотрен логопед.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	0% обучающихся
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не предусмотрены
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Не предусмотрены
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Нет
44	Наличие победителей и призеров различных	Нет

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Нет
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музейного уголка
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного ансамбля
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	10% и более обучающихся
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1 в год (для каждого школьного творческого объединения)
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да
56	Функционирование Совета родителей	Нет
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Вакансия
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Нет

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Нет
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Нет
62	Функционирование Совета обучающихся	Нет
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Нет
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Нет
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Нет младших классов
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Нет
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Нет
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Нет

	профориентацию	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	0% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0% учителей и более
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 100% педагогических работников
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0% педагогических работников

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 10% педагогических работников
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Нет
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Нет
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Нет
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Нет
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	40% обучающихся и более
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Не предусмотрено
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Не предусмотрено

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Нет
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, зона релаксации и иное)
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Нет кабинета и нет педагога - психолога
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Нет помещений для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Нет
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 75% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества на платформе «Сферум»
115	Оснащение образовательной организации IT-	100% IT-оборудования

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не создан школьный библиотечный информационный центр
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Нет, в связи со спецификой школы
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «**Знание**». Определены дефициты ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О. МАКЕЕВКА» по магистральному направлению «Знание»:

1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.
 2. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).
 3. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
 4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
 5. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.
 6. Нет участия в олимпиадах, предметных конкурсах.
- Магистральное направление «**Здоровье**».

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О. МАКЕЕВКА» по показателям магистрального направления «Здоровье»:

1. Отсутствие сетевой формы реализации программ.
2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Низкий уровень победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.
3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество».

ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О. МАКЕЕВКА» испытывает дефициты по показателям магистрального направления «Творчество»:

1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. От 5% до 10% обучающихся.
2. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
4. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.

Магистральное направление «Воспитание».

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О. МАКЕЕВКА» по показателям по магистральному направлению **«Воспитание»**:

1. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.
2. Вакансия советника.
3. Нет детских объединений.

Магистральное направление **«Профориентация»**.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О. МАКЕЕВКА» испытывает дефициты по показателям магистрального направления **«Профориентация»**:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.
2. Не обеспечивается посещение обучающимися экскурсий на предприятие.
3. Не прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление **«Учитель. Школьная команда»**. .

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О. МАКЕЕВКА» по показателям магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

1. Доля учителей, которые прошли и для них по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 0%.
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Магистральное направление **«Школьный климат».**

ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О. МАКЕЕВКА» испытывает дефициты по показателям магистрального направления «Школьный климат»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие педагога-психолога.
3. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

Магистральное направление **«Образовательная среда».**

ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О. МАКЕЕВКА» испытывает дефициты по показателям магистрального направления «Образовательная среда»:

1. Отсутствует оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО	Заклучение сетевых договоров. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.
2	Воспитание	Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана.	Организовать ученические объединения. Проведение конкурса школьной символики.
3	Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности, привлечение к занятиям дополнительного образования спортивного направления.	Заклучение договоров о сетевом сотрудничестве. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

4	Творчество	Организована работа школьного театра, школьного ансамбля.	Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций-социальных партнеров.
5	Профориентация	Разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном».	Заключение договоров с целью сетевой реализации программы профориентации
6	Учитель. Школьная команда	Внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель – учитель», «учитель – студент», «учитель – ученик»), организованы курсы повышения квалификации	Участие педагогов в профессиональных конкурсах Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде	Создание кабинета педагога-психолога и кабинетов психологической разгрузки.
8	Образовательная среда	Разработаны ЛА, организация, используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум»	Подключение к высокоскоростному интернету. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебный план реализуется в полном объеме	Низкие показатели успеваемости, уменьшение контингента обучающихся	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.	Снижение количества детей в ОО.
Воспитание	Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям.	Низкая мотивация обучающихся.	Возможность участия в конкурсах и соревнованиях.	Недостаточная работа по вовлечению большего числа обучающихся в профилактические мероприятия.
Здоровье	Систематическое проведение мероприятий по здоровому образу жизни	Нарушение здорового образа жизни вне стен школы	Качество предоставления горячего питания.	Рост хронических заболеваний среди подростков.
Творчество	Осознание необходимости развития творческих личностей	Отсутствуют узкие специалисты для организации работы художественных кружков (театр, хор и др.). Недостаточная материально-техническая база учебного заведения	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (дом культуры, школа искусств).	Отсутствие потенциальных участников
Профориентация	Реализация программ «Россия – мои горизонты»	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация внеклассной проектно - исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	Снижение уровня мотивации обучающихся

Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	Отсутствие социального педагога	Наставничество.	Старение преподавательских кадров.
Школьный климат	Квалифицированные педагоги	Отсутствие социального педагога, педагога-психолога	Организация комфортного рекреационного пространства. Организация работы службы школьной медиации.	Недостаток квалифицированных кадров .
Образовательная среда	Стабильный сплоченный коллектив.	Слабая (устаревшая) материально-техническая база	Формирование концепции организации	Низкая активность педагогов в сетевых Центрах детских инициатив.

5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей ГБОУ «ВССШ № 8 Г.О. МАКЕЕВКА», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	В знаниях - сила!	1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутриш	2024-2028	1. Мониторинг удовлетворенности и родительской качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. 2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	1. Обеспечение реализации рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной	Внутренняя и внешняя оценка

				кольной системы оценки качества образования					деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	
		Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2026	Выявление организации для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2026	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Материально-техническое	Заместитель директора по УВР	Реализация проекта «Одаренные дети»	Внутренняя и внешняя оценка
2	Воспитание	Мы – воспитанники!	Создание условий для развития	Инициировать и Поддерживать ученическое	2024-2026	Реализация поставленных задач позволит	Кадровое, Материально -	Администрация школы, совет	1. Реализация проекта «Флаг	Внутренняя и внешняя оценка

			духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям.	самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	0 2 8	организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	техническое	директора	манская школа»	
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Создание школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2 0 2 5- 2 0 2 2 9	Выявление детей с высоким и показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные	Победы в городских спортивных соревнованиях

									вные секции	
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительно образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в Профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2026	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
		«Будущий студент»	Организация профориентации	Повышение качества подготовки	2024-	Увеличение доли обучающихся		Заместитель и директор	Повышение качества	Повышение качества

		институт Туган-Барановского	онной работы	ки выпускников школы по юридическому профилю	2026	ихся, выбирающих юридический профиль		тора по УВР, по ВР	подготовки выпускников школы по юридическому профилю	подготовки выпускников школы по юридическому профилю
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2027	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологических	Обеспечение дифференцированных условий	Организация деятельности по	2024-202	Организация деятельности по		Заместитель директора	Создание условий для	Создание условий для

		благоприятного школьного климата	обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	создание условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся	027	создание условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся		по ВР	обучения и воспитания целевыми группами обучающихся	обучения и воспитания целевыми группами обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая Образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовки педагогов к использованию	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2027	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в лицее	Использование возможностей ЦОС

			возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Тамбовской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (5 ноутбуков, 2 принтера, 1 МФУ)	Федеральный, региональный бюджет, бюджет городского округа, внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 8-11 классов	Федеральный, региональный бюджет, бюджет городского округа, внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Федеральный, региональный бюджет, бюджет городского округа, внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение аппаратурой для проведения видеоконференций	Федеральный, региональный бюджет, бюджет городского округа, внебюджетные средства

				ые средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 99% педагогов-психологов – вакансия учителя-логопеды – 0 социальные педагоги – 0 педагоги-библиотекари – 0	Всего педагогических работников – 100% педагогов-психологов – 1 учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 1 педагоги-библиотекари – 1	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена оконных блоков в кабинетах и коридорах.	Федеральный, региональный бюджет, бюджет городского округа, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений	Восстановление пожарной сигнализации	Федеральный, региональный бюджет, бюджет городского округа, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинета физики, химии.	Федеральный, региональный бюджет, бюджет городского округа, внебюджетные средства

		Ремонт здания и отдельных помещений	Проведение ремонта водопровода	Федеральны й, региональны й бюджет, бюджет городского округа, внебюджетн ые средства
		Ремонт здания и отдельных помещений	Проведение ремонта электросетей	Федеральны й, региональны й бюджет, бюджет городского округа, внебюджетн ые средства
		Мебель	Замена мебели в кабинетах	Федеральны й, региональны й бюджет, бюджет городского округа, внебюджетн ые средства
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт системы отопления	Федеральны й, региональны й бюджет, бюджет городского округа, внебюджетн ые средства
5. Иное (при необходимост и)				

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, наличие проектов и подпроектов
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	По количеству педагогов

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации.					директор	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образовани ем Российской академии образования » .	Июль-сентябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образование м Российской академии образования ».		Заместители директора по УВР	Директор
Прохождение самодиагностики.	Ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	Получены результаты самодиагностики.	Таблица, результаты	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 2. Управленческий анализ					директор, заместитель директора	
формирование активной школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024	ноябрь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Заместитель директора по УВР
Анализ	До	ноябрь	Краткая	Аналитич	Управленческа	Заместите

результатов самодиагнос- тики школы проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	декабря 2024	2024	характерист ика мер, выявление, формулиров ание и письменная фиксация проблем.	еская справка	я команда	ль директора по УВР
Выявление дефицитов показателей ; .	До декабря 2024	ноябрь 2024	Краткая характерист ика мер; выявление, формулиров ание и письменная фиксация проблем.	Аналитич еская справка	Управленческа я команда	Заместите ль директора по УВР
Разработка «дорожной карты»	До сентябр я 2024	август 2024	Управленчес кой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожна я карта»	Управленческа я команда	Заместите ль директора по УВР
Педагогичес кий совет «Перспекти вный портрет школы».	До января 2024	Декабр ь 2024	Обсуждение на Педагогичес ком совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий .	Протокол	Управленческа я команда	Заместите ль директора по УВР
Изучение и постоянный мониторинг мероприяти й, реализуемы х в рамках Программы.	До августа. 2029 регуляр но. В соответс твии с «Дорож ной	До августа 2029	мониторинг	Результат ы монитори нга	Управленческа я команда	Директор.

	картой»					
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УВР	
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	До февраля 2025	январь 2025	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Директор
Заседание общего собрания коллектива	До февраля 2025	январь 2025	Рассмотрение Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Директор.
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР	
№1. Знание						
Корректировка плана работы образовательной организации	До июля. 2025	июнь .2025	Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития	План работы ОУ	Заместительдиректора по УВР	Директор
Разработка проекта «Знание: качество и объективность»	До мая 2025	апрель 2025	Наличие проекта «Знание: качество и объективность» и его реализация	Проект	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка подпроекта «Наставничество: ученик-ученик»	До января 2026	декабрь 2025	Наличие подпроекта «Наставничество: ученик-ученик» и его	Подпроект	Заместитель директора	Директор

			реализация			
Разработка подпроекта «Школа для всех»	До февраля 2026	январь 2026	Наличие подпроекта «Школа для всех»	Проект	Заместитель директора.	Директор
Сетевая форма реализации образовательных программ	До января 2027	декабрь 2026	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договора	Директор	Директор.
№2. Воспитание						
Создание детских общественных объединений	До декабря 2025	ноябрь 2025	Наличие детских общественных объединений	Детские объединения, программы, мониторинг реализации программ	советники директора, педагог-организатор	Заместитель директора
№3. Здоровье						
Разработка проекта «Здоровье: качество и объективность»	До сентября 2026	август 2026	Наличие проекта «Здоровье: качество и объективность» и его реализация	Проект	Заместитель директора	Директор
№4. Творчество						
Сетевая форма развития дополнительного образования	До июля 2029	июнь 2029	Открыты новые места ДОД.	Договора	Заместитель директора	Директор
№5. Профориентация						
Разработка проекта «Профориентация»	До января 2025	январь 2025	Наличие проекта и его реализация	Проект	Заместитель директора	Директор

№6. Учитель. Школьная команда						
Разработка проекта «Вектор роста педагога»	сентябрь 2027	август 2027	Наличие проекта и его реализация	Проект	Заместитель директора	Директор
№7. Школьный климат						
Разработка проекта «Школа радости и комфорта»	01.09. 2026	01.09 .2026	Наличие проекта и его реализация	Проект	Заместитель директора педагог-психолог	Директор
№8. Образовательная среда						
Создание школьного библиотечного информационного центра	До декабря. 2028	ноябрь .2028	Создания школьного библиотечного информационного центра	НПБ	Заместитель директора	Директор
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов						
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До января 2029	декабрь .2028	Сформировать «дефицитные» запросы педагогов. Построить образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.	ИОМ педагогов	Заместитель директора	Директор
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор	
Развитие сотрудничества с социальным	До августа 2029	До августа 2029		Договоры, соглашения	Школьная команда	Директор

и партнерами						
Задача 7. Развитие направления работы с семьей						
					Заместитель директора по ВР	
Реализация программы работы с родителями.	До августа 2029	До августа 2029	Организован а работа с родителями	Программ а	Советник директора	Заместите ль директора по ВР
Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита						
					Директор	
Мониторинг Программы развития, корректиров ка.	Не реже 1 раза в год	Не реже 1 раза в год	Мониторинг Программы развития (графически й вариант), отчёты.	Управлен ческая команда	Администраци я школы	Директор

Пропущено, пронумеровано,
скреплено печатью

46 / *содержание* / *м.т.с.в.*

Директор ГБОУ «ВССШ №8 Г.О. МАКНЕВКА»
Т.М. Велитко Н.В.



